



右 注意力缺陷過動症研究

個案研究分析報告

特碩一

張雅淳

610153107

指導教授：蔡明富教授

學生基本資料

姓名	吳○○	性別	女
出生日期	○○年 7 月○○日	實齡	10 年 9 月
身心障礙手冊	<input type="checkbox"/> 未申請		
	<input checked="" type="checkbox"/> 已申請(障礙類別：智能障礙 程度：中度)		
一、家庭生活			
家庭成員	稱謂	姓名	對個案教養態度
	父親	吳○○	<input type="checkbox"/> 溺愛 <input type="checkbox"/> 放任 <input checked="" type="checkbox"/> 民主 <input checked="" type="checkbox"/> 權威
	母親	何○○	<input type="checkbox"/> 溺愛 <input type="checkbox"/> 放任 <input checked="" type="checkbox"/> 民主 <input checked="" type="checkbox"/> 權威
	奶奶	吳○○	<input type="checkbox"/> 溺愛 <input checked="" type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 民主 <input checked="" type="checkbox"/> 權威
	弟弟	吳○○	<input type="checkbox"/> 溺愛 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 權威
父母婚姻狀況	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 關係不佳 <input type="checkbox"/> 分居 <input checked="" type="checkbox"/> 離異		
家人關係	<input type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 尚可 <input checked="" type="checkbox"/> 冷漠 <input type="checkbox"/> 其他_____		
經濟狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 貧困 <input type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 富裕 <input type="checkbox"/> 其他_____		
主要經濟來源	<input type="checkbox"/> 祖父母 <input checked="" type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 其他_____		
最喜歡的家人	<input checked="" type="checkbox"/> 父親 <input checked="" type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 兄 <input type="checkbox"/> 姊 <input checked="" type="checkbox"/> 弟 <input type="checkbox"/> 妹		
主要休閒活動	<input checked="" type="checkbox"/> 看電視 <input checked="" type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 看書 <input type="checkbox"/> 唱歌 <input checked="" type="checkbox"/> 逛街 <input checked="" type="checkbox"/> 郊遊 <input checked="" type="checkbox"/> 運動 <input type="checkbox"/> 其他_____		
飲食習慣	<input type="checkbox"/> 定食定量 <input checked="" type="checkbox"/> 胃口極佳 <input type="checkbox"/> 偏食 <input checked="" type="checkbox"/> 愛吃零食		
睡眠習慣	<input type="checkbox"/> 獨睡 <input checked="" type="checkbox"/> 需有家人陪同睡覺 <input type="checkbox"/> 按時睡覺、起床 <input type="checkbox"/> 晚睡早起 <input checked="" type="checkbox"/> 容易賴床 <input type="checkbox"/> 其他_____		
增強物	<input checked="" type="checkbox"/> 自由活動 <input type="checkbox"/> 看電視 <input type="checkbox"/> 玩球 <input type="checkbox"/> 貼紙 <input checked="" type="checkbox"/> 美勞 <input type="checkbox"/> 其他_____		
二、出生史			
出生史	懷孕週數： <input type="checkbox"/> 足月兒 <input type="checkbox"/> 早產兒 <input checked="" type="checkbox"/> 過期兒 體重： <input type="checkbox"/> 2500 公克以下 <input checked="" type="checkbox"/> 2500~4000 公克 <input type="checkbox"/> 4001 公克以上 生產方式： <input checked="" type="checkbox"/> 自然生產 <input type="checkbox"/> 剖腹生產 <input type="checkbox"/> 其他_____ 新生兒黃疸： <input checked="" type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 照過三天以上 <input type="checkbox"/> 曾換過血 胎兒狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 呼吸聲良好 <input type="checkbox"/> 遲慢哭出第一聲 <input type="checkbox"/> 活動力差		
三、生理/健康/疾病狀況			
何時/何地被診斷為心智障礙?如何發現孩子的異常現象?			
97 年 1 月於長庚心智科診斷為心智不足。			
聽覺狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 聽覺障礙 障礙類型 _____ 障礙原因 _____ 障礙部位 語音聽閾/聽力損失 助聽器配用狀況 右耳分貝 _____ <input type="checkbox"/> 尚未配 左耳分貝 _____ <input type="checkbox"/> 已配用		

	助聽器類型 _____
視覺狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 視覺障礙 障礙類型 _____ 障礙原因 _____ 障礙部位 優眼視力/視野 視覺輔具配用狀況 右眼 _____ <input type="checkbox"/> 尙未配 左眼 _____ <input type="checkbox"/> 已配用 視覺輔具類型 _____
肢體狀況	<input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 肢體障礙 障礙類型 _____ 障礙原因 _____ 障礙部位 _____ 輔具類型 _____ 障礙程度 <input type="checkbox"/> 自行行動 <input type="checkbox"/> 依靠輔具 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 無法行動
智能狀況	<input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 智能障礙 障礙程度 _____ 中度 _____ 診斷名稱/障礙原因 學習障礙、注意力不集中
其他狀況	診斷名稱 _____ 障礙原因 _____
溝通方式	<input checked="" type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 筆談 <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 讀唇 <input type="checkbox"/> 其他 _____
主要語言	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 閩南語 <input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 原住民語 <input type="checkbox"/> 其他 _____
服藥狀況	<input type="checkbox"/> 沒有 <input checked="" type="checkbox"/> 有 藥物名稱 利他能 _____ 服藥原因 注意力不集中 _____ 服藥方式 每天上學前 1.5 顆 _____ 藥物副作用 厭食 _____
其他注意事項	有排斥學習的問題(太多字的) 一手無法做細緻動作，腳無法前後、左右、蹲下等

一、小靜的家庭狀況

小靜出生在傳統的家庭中，家中成員有奶奶，一位弟弟(弟弟也是 ADHD 的疑似生)，父母親離異(小靜國小三年級時離異)，父親在外面打零工，由於父母離異的關係，所以平常的生活起居是由奶奶照顧，奶奶本身的精神狀況也有些問題，加上奶奶有重男輕女的觀念，對小靜的照顧，在奶奶與小靜的談話中，與弟弟相比，不難發現奶奶對小靜的用詞比較嚴厲的，對小靜的管教方式有時採嚴厲政策，有時放任，當小靜與弟弟打架時，被奶奶責罵或處罰的通常都是小靜，因此小靜到學校時有時會和導師抱怨。

小靜家庭的經濟並不好，需要經濟上的支援和補助，而小靜的導師也會適時地提供協助與支援。

二、小靜的成長史

小靜 97 年 1 月於長庚醫院心智科診斷為心智不足，在學前時期，小靜已有被診斷為發展遲緩，在小靜被診斷為發展遲緩障礙時，父母才小靜讓接受語言治療、職能治療、物理治療，希望小靜能在這些治療中有所進步，靜在平常和家人、老師、同學主要的溝通語言是國語和台語。

小靜是一個開朗樂觀的小孩，常常是班上的開心果，也是老師的小幫手，小靜轉銜到唐榮國小集中式特教班時，因為被醫院診斷有注意力不集中，因此有服用利他能(1.5 顆)，剛到班上時導師便有注意到她的情況，並且使用了一些教導方式和策略，教導小靜。但導師在教導小靜的過程中，發現小靜除了有注意力不集中的問題之外在口語表達上也有問題。

小靜在小二時，導師發現服用利他能漸漸改善她注意力不集中的問題，即使在學校沒有吃利他能，也不會有注意力不集中或是過動的問題發生，但是在家時卻還是會有注意力不集中和過動的問題，導師猜想應該是小靜和弟弟相處的模式出現了一些問題，便請媽媽到學校了解淑靜在家裡的生活情形，小靜的弟弟也是 ADHD 的疑似生，但由於弟弟是家中唯一的男生奶奶特別疼愛，所以一度不想承認也不想帶弟弟做鑑定，由於奶奶的堅持，小靜的媽媽也無計可施，但導師想說由於小靜的問題比較棘手，於是導師建議家長(當時小靜的父母還尚未離異，所以是由母親在照顧小靜)帶小靜至醫院讓醫生評估是否能可以不用再繼續服藥或是能降低藥物用量。在導師和家長的努力配合教導下，小靜在小二下學期便沒有再服用利他能，而注意力不集中的問題，也逐漸獲得改善。

直到現在小靜已經小學五年級了，雖然偶爾還是會有注意力不集中的問題發生，但是注意力不集中的問題只會發生一、兩分鐘而已。

三、小靜的學習情況

小靜目前就讀於屏東縣唐榮國小五年級，她是一個樂觀開朗、善良的小孩，但有時容易因為一點小事就會難過得大哭，小靜在班上中的學習，算是能力比較好的小孩，不管是精細動作、口語能力方面、數學算數方面等在班上都是屬於學習能力比較好的。

1. 識字方面

小靜的國語認字能力並不好，她的記憶力非常的短暫，文字的形狀，常常會記不起來，雖然她會寫自己的名字，但時常會寫相反，或者是筆劃有多寫或缺少的情形。現在已經小學五年級了，但能認讀國字並不多。

2. 語文方面

小靜在一年級，從口中說出的話語，只能用一些詞彙片斷的表達，說出他想要和想做的事情，並不能完整說出一句話，導師發現小靜有語言方面的問題時，便開始使用了一些，教學策略教導小靜，小靜現在五年級，不但跟他人講話可以對答如流，且會使用一些較抽象的語言與詞彙等方式，表達他的感受。

3. 數學方面

小靜的數學能力，在她小學一年級時還認識數字，於是導師開始慢慢地教導小靜，小靜在二年級時已會辨識數字 1-20，自己唱數 1-10，且對各種的形狀及顏色概念越來越好。現在的小靜，已經會簡單進位加法，且能說出各種不同的形狀，在配對方面也能達到全對。

4. 生活教育

小靜在小學一年級時便自己會處理自己的大小便，直到現在，生活自理很正常，也可從事環境清潔的工作，但在動作協調面則有待加強，跌倒的機率仍然高於其他學童，且大肌肉動作顯得較無力。

5. 社會適應

小靜對於陌生環境適應良好，因為語言表達能力提升的關係，與同學之間有更多的互動，團體生活也從一開始的不習慣，到現在她會主動接近小朋友也常常幫助其他人，會自己主動去認識新朋友。

6. 休閒教育

小靜很喜歡靜態的美勞活動，在做美勞時他有極佳的專注力，作品完成度很高，可以自己獨立畫出一件作品，也可以用色紙做出不同的造型及利用各種素材做出老師指定或是自己創造出作品。現在的小靜，在畫

人物時，不只可以觀察並畫出人的細部表情，及一些抽象的表情，在人物的身體上也注意到了許多構造並且畫出。除了美勞之外，小靜在扯鈴的技巧上，也是特教班中最好的，並且有參加個人比賽，還得了第一名。

7. 職業生活

小靜漸漸對團體開始有較佳的歸屬感，喜歡與導師對談，並且也會跟導師說她以後想從事那些職業。小靜的主動性大幅增加，會主動向導師說她想要學習某些東西，並且請導師能幫助她。

四、導師眼中的小靜及教學策略

導師回憶當初小靜到班上時，由於口語表達能力不好，所以小靜不敢與他人直接對話，即使是需要他人協助，她也只會拍拍人家或是用一些簡短的慈會跟人家說她需要的東西或想要的協助，導師認為必須要加強小靜的口語能力，於是導師每天只要小靜到班上來，導師就會要求淑靜一定要主動跟導師和小朋友問好，並且在生活常規中一定要對她人說「請、謝謝、對不起、不客氣...等」，除了這些之外導師也會一直跟小靜講話，一定要小靜回答，即使是簡短的詞彙也沒關係，只要小靜有表現出來便立即給予增強，小靜是個聰明的小孩，她知道只要有表達出來就可以得到獎賞，所以開始會主動願意跟她人講話，而口語的表達能力逐漸從只能說出一些詞彙，到一句簡短的句子，直到現在，小靜跟她人在說話時，不但能對答如流，且在她與他人的交談中也會出現一些抽象的詞彙。

而小靜注意力不集中的問題，一開始到班上來時是很嚴重的，小靜無法對一件事物注意且專心超過一分鐘，常常班上好不容易建立好的常規，因為到家中，奶奶並未照著導師的叮嚀去做，導致小靜回到家時，一些不好的習慣隨之而出，導師在某一次的美勞活動中，發現小靜在做美勞時，能夠很專心，且很認真的做出每一樣作品，所以導師便去設計很多適合小靜程度的美勞教案，幫助小靜克服注意力不集中的問題，小靜的情況便漸漸改善，到中期甚至可以不用靠藥物，不只在美勞課能夠專心，在其他的領域也都能專心，雖然有時還是會有一些突發狀況，但是教導下來的結果，小靜注意力不集中的問題，已經逐漸改善，現在的小靜，已經沒有注意力和過動的困擾。

五、治療方式

小靜有接受過語言治療、物理治療、職能治療，這些治療讓小靜在學習上獲得了很大的幫助，且透過這些治療，小靜的口語能力、手部精細動作、手腳的協調能力，進步的情形大幅提升許多，現在的小靜，已經不需要再接受物理治療及職能治療，語言治療則是由學校的巡迴語言治療師提供小靜服務

與協助。

六、研究省思和問題思考

訪談完小靜的導師後，發現小靜的能力應該可以與普通班參與融合，但是小靜的導師並未提出這樣的要求，小靜雖然識字能力不好，但口語表達的能力已經接近於正常人。美勞的能力，並不會出給普通班的孩子，反而比普通班的孩子優秀，作品也常常被拿出去比賽，讓我覺得比較可惜的是，小靜由於生長的环境經濟狀況並不是很好，並未在發現他有發展遲緩時就給予她一些早療，小靜的治療是到進了小學一年級時才開始治療的，成效雖然有，但如果在小靜還是小孩時就提供治療，小靜的能力應該不只像我們今天看到的這樣，一定會更好。

導師對於小靜的教導策略，並沒有使用很正式的一些教導策略或系統，而是從較生活化的角度切入教導小靜，但從跟導師的談話中發現導師對小靜的用心，也因為導師的細心觀察及用心，小靜能更開心的學習。導師也把小靜教得很有規矩也很有禮貌，小靜看到每一位進到教室的老師或學生，她都會很開心並且很大聲的說你好。

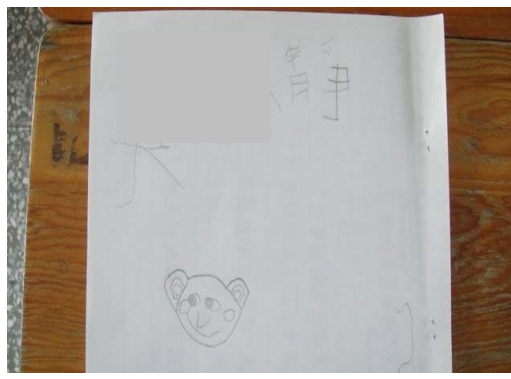
小靜的整個成長過程中，雖然家庭有缺陷，但從小靜的眼裡，發現她是真的很快樂，每天開開心心的上學，學習新的事物，且會主動幫助教導不會的同學，雖然小靜有缺陷，但是她的心比任何的一個小孩都還要純潔，她會表達出她的感受讓大家知道她的喜怒哀樂，同學們每個都很願意和她相處和玩在一起。

有一個令我納悶的原因，小靜的就診紀錄明明是被診斷為學習障礙、注意力不集中，但鑑定手冊上卻是寫智能障礙，我有詢問導師，但導師也說她不清楚。

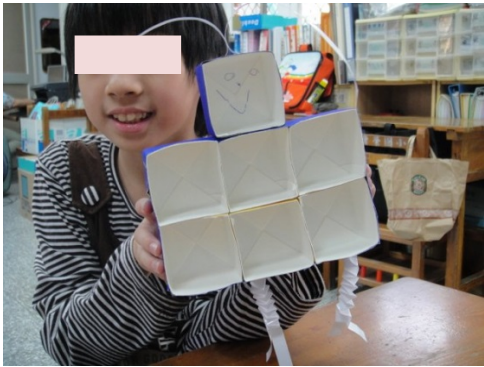
小靜的作品



98.09.07 粘土創作表情仍僅有空洞的眼睛



99.05.25 第一次完整有眼神的圖案與名字



99.12.06 創作牛奶紙盒機器人



100.12.07 小靜的夢想



100.12.30 能憑想像畫出喜愛的卡通人物具備細節



101.03.30 小四字詞辨識仍須仰賴圖片輔助



101.04.02 具體而微的大象



102.03.08 教師指導下能有系統的繪製主題畫